

Научная статья

УДК 371(510)

DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-4-38-46

**Некоторые аспекты реформирования высшего образования Китая
в современных реалиях**

Лю Сяовэнь

*Институт международного образования Цицикарского университета, г. Цицикар, Китай
liuxiaowentang@126.com, <https://orcid.org/0009-0007-3879-8125>*

Образование лежит в основе национального процветания. В Китае оно развивается стремительно и бросает вызов всей образовательной сфере и его основным акторам: учёным, преподавателям, учителям. В образовательной системе Китая, наряду с огромными успехами, наблюдаются противоречивые изменения. Цель настоящей статьи – на основе научных источников дать обзор современным образовательным концепциям и обозначить особенности реформирования китайского образования в настоящий период. В статье представлен обзор концепций учёных Ли Жаохуо, Янь Шуйаннан, Фу Ланмина в области образования и развития личности учащихся и показано, как они находят отражение в современной образовательной практике. В концепции Ли Жаохуо идея заключалась в создании микрокласса, в котором можно будет обучать учеников индивидуально, посредством современного оборудования; в теории Янь Шуйаннани – в создании условий для развития учащихся в разных аспектах, таких как интеллектуальные, эмоциональные, физические и социальные, концепция профессора Фу Ланмина заключалась в самостоятельном изучении дома посредством онлайн классов и закреплении изученного материала в классе. Во времена вспышки вируса COVID-19 в российской и китайской системах образования возникли схожие проблемы, например, как эффективно построить онлайн-обучение. В этой связи для системы высшего образования России интересен опыт зарубежной практики, такой как обучение STEAM (практико-ориентированный подход к построению содержания образования и организации учебного процесса), одной из задач которого является создание открытых курсов сосредоточенных кроме предметов естественно-научных дисциплин на изучении гуманитарных, чтобы расширить систему и структуру знания студентов. В качестве выводов выделяются основные направления реформирования образования в Китае, а именно интернационализация образования, целью которой является развитие международных связей и академического обмена с союзными странами, регионализация, конкретные примеры даются на базе университета Цицикар, провинции Хэйлуцзянь, в котором происходит повсеместное внедрение онлайн обучения.

Ключевые слова: образовательная система в Китае, онлайн-обучение, высшее образование в вузах Китая, индивидуальное обучение, сетевая интеграция STEAM, интернационализация образования, «теория благоприятной школы»

Original article

Some Aspects of Reforming Higher Education in China in Modern Realities

Liu Xiaowen

*Institute of International Education, Qiqihar University, Qiqihar, China
liuxiaowentang@126.com, <https://orcid.org/0009-0007-3879-8125>*

Education is the basis of national prosperity. In China, it is developing rapidly and is challenging the entire educational field and its main actors: academic teachers, teachers. In China's educational system, along with huge successes, there are contradictory changes. The purpose of this article, based on scientific sources, is to give an overview of modern educational concepts, and to outline the features of reforming Chinese education in the current period. The article presents an overview of the concepts of scientists Li Jiahou, Yang Suyannan, Fu Langming in the field of education and personality development of students and shows how they are reflected in modern educational practice. In Li Jiahou's concept, the idea was to create a micro-class, in which it would be possible to teach students individually, using modern equipment; in the theory of Yang Suyannan- in creating conditions for the development of students in various aspects, such as intellectual, emotional, physical and social, the concept of Professor Fu Langming is to independently study at home through online classes, and consolidate the studied material in the classroom. During the outbreak of the COVID 19 virus, similar problems arose in the Russian and Chinese education systems on how to

effectively build online learning. In this regard, the Russian higher education system is interested in the experience of foreign practice, such as, for example, STEAM training (a practice-oriented approach to building the content of education and organizing the educational process), one of the tasks of which is to create open courses focused, in addition to subjects of natural sciences, on the study of the humanities, in order to expand the system and structure of students' knowledge. As conclusions, the author identifies the main directions of reforming education in China, namely: the internationalization of education, the purpose of which is the development of international relations and academic exchange with allied countries, regionalization, specific examples are given on the basis of Qiqihar University, Hailujiang Province, where the author of the article works, and widespread adoption of online learning.

Keywords: education, educational system in China, online learning, higher education in Chinese universities, individual learning, STEAM network integration, internationalization of education, "friendly school theory"

Введение. В XXI в. система образования в Китае достигла исторических достижений и значительных изменений. К концу 2016 г. число школ и институтов во всей стране возросло до 512 тыс., в которых обучается более 265 млн учащихся и работает 15 млн 790 тыс. профессиональных учителей на всех уровнях. Согласно данным статистического отчёта Китая, за прошедшие четыре года эти цифровые показатели увеличились до 514 тыс. школ, колледжей и университетов, 260 млн учащихся, а число учителей и преподавателей осталось также более 15 млн человек [1].

За прошедшее десятилетие повсеместно внедрено бесплатное обязательное начальное образование, среднее школьное образование в основном стало доступным, а высшее образование быстро развивается и становится всё более популярным у молодых людей. В целом, образование в Китае действительно, получило динамичное развитие, бросает вызов всей образовательной индустрии и каждому преподавателю.

Вместе с тем, остаются и большие проблемы: в образовании как общественном явлении отражаются все социально-экономические противоречия: в то время как население Китая остро нуждается в хорошем образовании, обнаруживается дефицит качественных образовательных ресурсов, также сказывается неравномерное развитие юго-востока и северо-запада страны. Как известно, юго-восточный регион развивается быстро, а северо-западный – медленно, или даже деградирует.

Развитие китайского образования в современном мире вызывает большой интерес учёных России, в одном из последних сборников под редакторством В. П. Борисенкова, рассматриваются сравнительные аспекты проблем управления, финансирования, интеграции, системы образования на разных ступенях. Для нас были важны разделы в

этой книге, касающиеся вопросов высшего образования, проблем модернизации и перспектив развития двух стран в области образования [2].

Также мы ознакомились с рядом работ Т. Л. Гурулевой, в которых раскрываются вопросы высшего профессионального образования, но вместе с тем, даже за последние два три года в системе высшего образования в Китае, происходят большие перемены [3].

Все вышеизложенные вопросы определяют актуальность настоящей статьи. В проводимом исследовании анализируются различные аспекты проблемы реформирования современного образования и предлагаются пути их разрешения.

Методология и методы исследования. В основе модернизации современного образования в Китае положены идеи, которые получили развитие и в мировой практике, и обоснованы китайскими учёными. Методология исследования основана на системном подходе, и в качестве основных методов используются анализ научной литературы и сравнительный подход.

Проблема модернизации высшего профессионального образования в Китае и России рассматривается в работах многих исследователей: Н. Е. Боровской [4], В. П. Борисенкова [2], Т. Л. Гурулевой [3], А. М. Было [5].

Особое значение имеет анализ современной практики в Китае, поскольку, в целом, в деятельности вузов большой акцент делается на практико-ориентированный характер обучения, а не только на теоретическое обучение. Так, развитие получили идеи «обратного обучения», которые активизировались в период COVID-19, когда учащиеся сами прорабатывали новый материал, а затем обсуждали в классе и с учителем, в том числе с применением информационных технологий.

Концепция микрокласса профессора Ли Жаоху. Профессор Ли Жаоху из

Шанхайского педагогического университета разработал концепцию микрокласса, которая предполагает создание учебной среды, ориентированной на индивидуальное обучение каждого ученика. Основной идеей концепции является разделение класса на небольшие группы, состоящие из 5–7 учеников, которые занимаются вместе с учителем в специально оборудованном классе, оснащённом современными техническими средствами [6].

В микроклассе каждому ученику предоставляется возможность индивидуально настраивать учебный процесс в соответствии с его потребностями и возможностями. Для этого используются специальные программы, которые позволяют учителю определить уровень знаний каждого ученика и настроить задания и материалы индивидуально под его потребности.

Концепция микрокласса нацелена на повышение эффективности обучения, увеличение мотивации учеников к обучению и развитие их творческого мышления. Также она способствует повышению качества подготовки кадров в различных областях и обеспечивает персонализированный подход к обучению.

Профессор Ли Жаохоу использует методологическую базу, основанную на концепции обратного обучения (flipped learning) и индивидуализированного обучения, которая подразумевает переворачивание традиционной модели обучения, когда ученики получают новый материал в классе и затем выполняют задания дома, на модель, в которой ученики изучают новый материал вне класса, а класс занимается обсуждением и применением знаний на практике.

Кроме того, он также использует методы активного и сотрудничающего обучения, такие как работа в группах и проектные задания, которые помогают ученикам развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и решения проблем.

Также Ли Жаохоу активно применяет информационные технологии в обучении, включая онлайн-курсы, электронные учебники, использование интерактивных досок и других современных технологий.

Концепция «благоприятной школы» профессора Янь Шуйаннан. Профессор Янь Шуйаннан из Китайского педагогического университета является известным китайским психологом и экспертом в области

развития личности. Он проводит исследования и разрабатывает методы по повышению эффективности образовательной системы в Китае. В частности, профессор Янь Шуйаннан разработал концепцию «благоприятной школы», которая включает в себя создание условий для развития учащихся в разных аспектах, таких как интеллектуальный, эмоциональный, физический и социальный.

Концепция «благоприятной школы» включает в себя ряд факторов: создание благоприятной образовательной среды, поддержка учащихся и учителей, привлечение родителей к образовательному процессу, использование новых технологий и инновационных методов обучения, а также развитие личностных качеств учащихся.

Профессор Янь Шуйаннан уделяет особое внимание развитию личности учащихся, исходя из принципа, что ученик должен быть в центре образовательного процесса. Он также активно занимается изучением вопросов мотивации учащихся и разработкой индивидуальных образовательных программ для каждого ученика.

Основой методологической базы профессора Янь Шуйаннан являются теории развития личности и педагогической психологии, такие как теория психологического развития Жана Пиаже, теория развития личности Л. С. Выготского и др. Он также использует методы социологических исследований, такие как опросы, интервью, наблюдения и анализ данных [7].

Кроме того, профессор Янь Шуйаннан разработал ряд собственных методов, таких как «образовательные технологии организации исследовательской деятельности», «компьютерные технологии обучения» и «технологии создания виртуальных экспериментальных сред». Он также активно исследует методы, связанные с применением искусственного интеллекта в образовании.

Концепция профессора Фу Ланмина. Профессор Фу Ланмин является специалистом в области образования и информационных технологий в Китае. В одном из своих исследований он предложил модель обучения информационным технологиям в средней школе, основанную на идее переворачивания классов, очень схожую с идеей профессора Фу Неффа. Эта модель предполагает, что ученики занимаются изучением материала дома, просматривая видеоуроки и выполняя задания, а затем приходят в класс, чтобы об-

судить и применить полученные знания вместе с учителем и одноклассниками.

Модель переворачивания классов была предложена в рамках движения «инвертированного класса», которое стремится изменить традиционную модель обучения, где учитель преподаёт материал на уроке, а ученики занимаются заданиями дома. Вместо этого, ученики изучают материал дома, а на уроке применяют свои знания, работая вместе с учителем и одноклассниками.

Он разработал специальную платформу, которая позволяет ученикам изучать материалы вне учебного класса, а затем применять полученные знания в классе на практике. Таким образом, ученики могут учиться более эффективно, а учителя – индивидуально работать с каждым учеником, выявляя и исправляя его ошибки.

Модель Фу Ланмина является одним из примеров применения концепции перевёрнутого класса, которая получила широкое распространение в современном образовании. Эта концепция предполагает, что ученики изучают материалы вне учебного класса, используя различные средства обучения, а затем применяют полученные знания в классе на практике, под руководством учителя. Такой подход позволяет более эффективно использовать время в классе и даёт возможность практического применения знаний и навыков, а также развивать творческие и креативные способности учащихся [8].

Его исследования основаны на методологической базе образовательных технологий и теории обучения. Он использует различные методы исследования, включая анализ существующих исследований и практик, проведение экспериментов и опросов, наблюдение и анализ данных, а также разработку и апробацию новых методик и технологий обучения.

Профессор Фу Ланмин также активно использует информационные технологии в своих исследованиях, в том числе различные программные инструменты и системы, такие как LMS (Learning Management System) и MOOC (Massive Open Online Course).

Первая особенность – онлайн-обучение. В конце 2019 г. в мире вспыхнула пандемия. В связи с новой коронавирусной инфекцией более 17 млн преподавателей и учителей по всей стране открыли обширную образовательную практику онлайн, в которую были вовлечены более 280 млн студен-

тов и учащихся. Был выдвинут новый лозунг «отстранение от занятий, но не остановка в учебе», эффективная реализация которого внесла огромный вклад в борьбу с предотвращением эпидемии в Китае, а также в переподготовке учителей и преподавателей к новой виртуальной реальности, с китайской спецификой.

По мере успешного продвижения информатизации в сфере образования, очевидными стали две тенденции: с одной стороны, изменение внешней модели обучения, и, с другой, что более важно, – глубоких изменений в процессе и практике преподавания. Важным вопросом стала проблема повышения уровня информационного образования самих учителей и преподавателей, и необходимость поспевать за развитием компьютерных и информационных технологий, в целом, поскольку интеллектуальная техника непрерывно повышается.

В связи с эпидемией влияние различных форм онлайн-образования на традиционное школьное образование привело к тому, что большое количество преподавателей и учителей, особенно в отдалённых регионах не поспевали за передовой линией применения технологий искусственного интеллекта.

В то же время, важно отметить, что в многократных практических процессах, использующих различные сетевые платформы для обучения, уровень преподавателей, применяющих умные технологии, значительно повысился. Крупномасштабное онлайн-образование, во время борьбы с эпидемией, ускорило процесс модернизации образования [9].

С дальнейшим, всё ускоряющимся процессом информатизации, появилась необходимость создать модели обучения, основанные на интернет-технологиях, таких как модели «МВА», «переворачивания классов», «микрокурсов». Это помогает создать благоприятные условия, как для прорыва границ пространства и времени обучения, так и стимулирования индивидуального онлайн-обучения учащихся и совместного использования ресурсов качественных учебных курсов. В то же время, создаются условия для того, чтобы преподаватели могли совмещать онлайн- и офлайн-обучение, реформировать традиционные методы и средства обучения.

В Цицикарском университете использование новых форм виртуальной работы стало развиваться в период пандемии быстро-

ми темпами. Цицикарский университет был основан в 1952 г. и является единственным комплексным высшим учебным заведением в западной части провинции Хэйлуцзян.

27 июня 1995 г. национальный совет образования одобрил объединение Цицикарского педагогического института и Цицикарского института лёгкой промышленности. Данное высшее учебное заведение расположен на берегу реки Нэньцзян, и занимает площадь 1190 тыс. квадратных метров. В университете Цицикара всего 23 института по самым разным специальностям, в том числе педагогическим, он пользуется популярностью и имеет хорошую репутацию.

В своей собственной практике я использовала программное обеспечение, которое использовали большинство вузов в Китае. Наиболее популярными образовательными приложениями являются:

1) 微信 – "weixin" самое распространённое приложение для коммуникации и общения. Преподаватель с помощью Вичата может проводить видеозанятия, отправлять домашние задания студентам, осуществлять педагогическое сопровождение студента.

2) 腾讯会议 – "tengxunhuiyi" – приложение, которое специально разработано под образовательные цели. Данное приложение используется также для проведения дистанционных занятий, функционал приложения позволяет заранее планировать время и дату проведения занятия. Также в этом приложении нет ограничения по количеству человек на одном занятии. Приложение позволяет демонстрировать экран каждого участника.

3) 钉钉 – "dingding" распространённое приложение в КНР – как аналог образовательной среды. В одной системе отображены все группы, у которых ведёт занятия преподаватель, также существует возможность проведения дистанционного занятия с дополнительными онлайн педагогическими инструментами (например, доска для рисования, демонстрация экрана, рисование на общем рабочем столе, прикрепление различных файлов, в том числе и фотографий).

4) 智慧树 – "zhihuishu" – это государственное приложение, зачастую используемое как средство политического и гражданского воспитания и образования.

Быстрое развитие интернет-технологий, цифровых технологий, мобильных коммуникаций, работа с большими базами данных и т. д. значительно преумножило способы и ка-

налы, с помощью которых люди приобретают знания. Способ передачи знаний переходит от традиционной односторонней передачи к многоканальному взаимодействию. Возможности школьников к доступу знаниям очень велики, не только через общение с преподавателем, но и используя различные ресурсы. Такая ситуация приводит к смене роли учителя в современных реалиях [10]. Учителя должны перейти от преподавателей знаний прошлого к проектировщикам и наставникам учебной деятельности, которые должны сформировать новое партнёрство в области обучения. Таким образом, развитие образовательных технологий в интернете стало одним из стратегических приоритетов развития образования, в целом.

Вторая особенность – обучение STEAM. В обычной образовательной практике в школах и вузах Китая доля теоретической модели преподавания огромна.

STEAM образование – это многоцелевая, междисциплинарная образовательная модель и идея. Как известно, это интегрированный подход к обучению, который объединяет науку, технологии, инженерию, искусство и математику (science, technology, engineering, arts, mathematics). В рамках STEAM-образования студенты учатся не только применять научные и математические знания, но и исследовать, проектировать, изобретать и создавать новые вещи. STEAM-образование помогает студентам развивать креативное, критическое и проблемное мышление, коммуникативные навыки, сотрудничество и лидерство. Оно становится всё более популярным в современном мире, так как подготавливает студентов к работе в высокотехнологичных и инновационных областях, где требуются широкий спектр навыков и знаний.

Интеграция знаний, связанных между собой дисциплин, будет способствовать стимулированию интереса учащихся к обучению, сможет донести понимание знаний учащимся, совершенствовать структуру знаний и методы мышления учащихся, развивать инновационное мышление и творчество учащихся. Таким образом, образование STEAM было высоко оценено в различных странах мира в последние годы. С 2016 г. китайское правительство также придаёт большое значение попыткам применения и исследованию образования STEAM [11].

Образование STEAM имеет две ключевые характеристики:

1. Изменение методов преподавания.

В противовес традиционному методу преподавания STEAM образование использует иной способ обучения, основываясь на реальных проблемах жизни, позволяет учащимся самим делать проекты, которые им интересны и которые связаны с их жизнью. Изучение этого метода образования, а также получение междисциплинарных знаний, способствует дисциплинированному поведению учащихся в процессе обучения, укреплению духа исследований и коллективного сотрудничества в процессе обучения [12].

2. Возрастание значимости самого процесса обучения.

STEAM образование перевернуло традиционную идею образования, основанную на стандартизированных тестах. В этой системе больше внимания уделяется процессу обучения, а не только его результату. Традиционное образование, как правило, подчёркивает результаты, которые в конечном счёте получают учащиеся, используя только результаты тестов для определения того, хорошо ли они усваивают знания. На самом деле это не совсем правильно, поскольку само обучение выходит за рамки знаний. По этой причине стоит придавать большое значение самому процессу обучения. Нужно стимулировать учеников изучать и практиковать знания, которые можно использовать в процессе нашей жизни. Ученики, которые обучались по старой системе образования, могли получать хорошие оценки, но на практике их способности были очень низкими.

В рамках развития STEAM обучения Цзицзинский университет активно реагировал на реформу и инновации режима обучения и проводил различные исследования и практики. В целом, это отражается в следующих аспектах:

Во-первых, введение массовых открытых онлайн-курсов (МООС) в условиях синтеза образовательных и технологических ресурсов. Данное новшество позволяет студентам изучать больше курсов от известных университетов и именитых преподавателей, расширять область знаний и повышать квалификацию, улучшить общее качество подготовки студентов, а также повысить уровень преподавания.

Во-вторых, предлагаются открытые курсы. Университет поощряет создание выдающимися преподавателями открытых курсов по актуальным дисциплинам, а учебный план

предполагает изучение в рамках гуманитарного цикла нескольких естественно-научных дисциплин, а в рамках естественно-научного профиля гуманитарных, таким образом расширяется система и структура знаний студентов и реализуется совместное развитие естественно-научной и гуманитарной грамотности студентов.

В-третьих, были реформированы методы преподавания в курсе, чтобы в определённой степени сохранить традиционное лекционное преподавание и обучение, а в большей степени проводить «опытное» и «мотивирующее» преподавание, причём во второй половине курса студенты преподают самостоятельно, основываясь на стиле преподавателя, но привнося также свой энтузиазм, инициативу и мотивацию.

В-четвертых, университет активизировался в развитии сотрудничества между университетами и предприятиями [13].

Университеты систематически и последовательно разрабатывали программы, которые могли удовлетворить требованиям обучающей стажировки, в соответствии с будущей профессией. Механизм взаимодействия выстроен следующим образом: университеты передают предприятиям научные результаты своих исследований, а предприятия дают студентам возможность прохождения практик. Эти кооперативные предприятия являются базой для обучения практическим навыкам, которые культивируют комплексные качества. Студенты могут консолидировать теоретические знания, овладеть практическими возможностями и быстро осуществить преобразование роли [14–15].

Третья особенность – интернационализация образования. В настоящее время всё более очевидной становится тенденция интернационализации образования. Интернационализация является мандатом национальной стратегии университетской жизни, важным показателем эффективности работы университетов.

В целом, интернационализация является основной характеристикой университетов мирового класса. Международные тенденции в развитии образования имеют как объективные, так и субъективные причины [2]. В современном мире тема мирного сосуществования и развития общества является политической основой для интернационализации высшего образования. Во-вторых, развитие информационных технологий и

транспортных средств создаёт благоприятные условия для интернационализации высшего образования. Информационные технологии позволили преодолеть существовавшие ранее временные и пространственные границы, а также облегчили доступ к коммуникации и логистике, в результате чего обмена между странами стали более удобными.

Также быстрое развитие науки и техники с одной стороны обеспечило материальную основу для международного обмена. С другой – увеличилось желание людей повышать свой уровень, расширить доступ к различным интеллектуальным каналам и расширить международные горизонты в получении образования. Быстрое увеличение числа студентов за границей и значительное ускорение международных потоков преподавателей, увеличение совместных работ между учреждениями над совместными проектами, ускорение транснациональных потоков и распространения образовательных ресурсов – всё это указывает на важность интернационализации образования [3].

Включаясь в процесс интернационализации высшего образования Китая, университет начал двуязычное обучение на всех учебных площадках: некоторые курсы проходят на китайском языке, и они дублируются также на английском языке [16]. В целом, увеличивается число курсов двуязычного обучения. Это также вызвало интерес к методике обучения иностранному языку, совершенствованию фонетики, проблемам лингвострановедения.

В университете произошли и структурные и материальные изменения: в 2015 г. был создан Международный образовательный институт со штатом более двадцати преподавателей и почти трёхстами студентами из разных стран, в то время как в начале столетия был всего один отдел иностранных дел, трое преподавателей и десять студентов из Рос-

сии [Там же]. Для усиления международного сотрудничества, каждый год десятки преподавателей и студентов отправляются добровольцами в различные страны, чтобы учить китайскому языку, распространять традиционную культуру Китая и заниматься культурным обменом с разными странами [17].

Заключение. Анализ научной литературы и практики показывает, что, отвечая на вызовы современности, во-первых, необходимо учитывать глобальные тенденции в области образования, развивать критическое мышление и новаторский дух студентов, направлять студентов на самостоятельное обучение и сотрудничество в обучении, совершенствовать систему подготовки учителей [16].

Во-вторых, нужно укреплять международное стратегическое мышление в области образования, расширять международные горизонты, укреплять международное сотрудничество, укреплять международный потенциал в академическом обмене и сотрудничестве, повышать уровень образования и международного влияния.

В-третьих, необходимо изучать местные практики международного опыта, внедрять международные образовательные идеи в учебную практику и предоставлять всем студентам возможности разнообразного выбора [17]. В то же время, изучая передовую международную культуру, важно продвигать развитие уникальной китайской культуры, и тем самым, внести вклад в интернационализацию образования.

В любом случае, это новая эпоха развития образования, ответ на вызовы современным реалиям – это использование возможностей развития. Развитие образования должно сопровождаться сетевой, плюралистической, международной тенденцией для того, чтобы способствовать социальному здоровому развитию и прогрессу человеческой цивилизации.

Список литературы

1. China Development Gateway. Your online source of development information in China. URL: <http://cn.chinagate.cn> (дата обращения: 10.06.2023). Текст: электронный.
2. Борисенков В. П. Взгляд из России // Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: Сравнительный анализ. М.: РАО ЦАПИ КНР, 2007. 124 с.
3. Гурулева Т. Л. Система образования Китайской Народной Республики и российско-китайское образовательное сотрудничество. М.: ВКН, 2018. 462 с.
4. Боровская Н. Е. Особенности реформирования высшей школы КНР на рубеже XX–XXI вв. // Двустороннее научно-образовательное сотрудничество вузов России и Китая: материалы 3-й Российско-Китайской конф. М.: [б. и.], 2009. С. 35.

5. Бобыло А. М. Сравнительный анализ подходов к модернизации высшей школы в России и КНР // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 2. С. 64–69.
6. 黎家厚. 微课程教学法与翻转课堂的中国本土化行动[J]. 中国教育信息化, 2014. № 14. С. 10–12. @ @ Ли Жаоху. Деятельность преподавание права на микроуроках и «переворачиванию» класса. Деятельность на территории Китая // Информатизация образования в Китае. 2014. № 14. С. 10–12.
7. 杨姝彦楠. 对高校快乐教育的探索[J]. 教育现代化, 2016. № 03. С. 110–113. @ @ 8. Янь Шуйнанн. Исследование счастливого школьного образования // Модернизации системы образования. 2016. № 03. С. 110–113.
8. 付兰敏. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究. 山东师范大学, 2014. 48 с. @ @ Фу Ланмин. Прикладное исследование модели обучения информационным технологиям в средней школе, основанной на идее переворачивания классов. Шаньдун: Пед. ун-т, 2014. 48 с.
9. 赵学孔, 龙世荣. 新媒体环境下高校网络教学模式创新应用研究[J]. 无线互联科技, 2020. 17. 30–31. @ @ Чхо Хокун, Лон Сэчжон. Инновационные прикладные исследования методов преподавания в школах в контексте новых медиа // Наука беспроводной связи 2020. № 17. С. 30–31.
10. 姜玉莲. 微课程研究与发展趋势系统化分析[J]. 中国远程教育, 2013. № 12. С. 64–73+84. @ @ Цзян Юлиень. Систематический анализ микроучебных планов и тенденций развития. Дистанционное образование Китая. 2013. № 12. С. 64–73+84.
11. 张继伟, 段红. 知识建构视角下STEAM教学模式的构建研究[J]. 兵团教育学院学报, 2020. № 05. С. 30–34. @ @ Чжан Чжи вэй, ДуаньХонь. Исследование архитектуры знаний по модели обучения в STEAM под углом зрения обучения. Учебная газета академии военного образования, 2020. № 05. С. 30–34.
12. 徐小洲, 郑淑娴, 韩冠爽. 大变革时代的高等教育国际化理念创新和组织重塑[J]. 中国高教研究, 2022, № 06. С. 19–25. @ @ Цю Сяочжун, Ч. Жон Щушань, Хан Гуаньчхоль. Международная идеологическая инновация и организационная реконструкция высшего образования в эпоху больших изменений[J]. Исследование высшего образования в Китае, 2022, № 06. С. 19–25.
13. 刘传霞. 翻转课堂教学模型在小学信息技术课的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2018. 47 с. @ @ Лю Суанься. Переверните учебную модель в прикладном исследовании в классе информационных технологий начальной школы. Ляонин: Ляонинский пед. ун-т, 2018. 47 с.
14. 张凌云. 项目式翻转课堂教学模式下学生参与度研究[D]. 华中师范大学, 2015. 42 с. @ @ Чжан Линьунь. Учебная программа по переворачиванию курса обучения в режиме участия студентов. Ухань: Классический университет Центрального Китая, 2015. 42 с.
15. 张丽. 师范生就业工作困境与对策[J]. 青年文学家, 2012. № 12. С. 188–189. @ @ Чжан Ли. Дилемма рабочих мест и контрмеры в отношении рабочих мест. Молодой писатель, 2012. № 12. С. 188–189.
16. 斯德斌. 提高师范生就业竞争能力的研究[J]. 考试周刊, 2012 № 7. С. 160–161. @ @ Ши Дэбинь. Исследования по повышению конкурентоспособности педагогических рабочих мест // Экзаменационный еженедельник. 2012. № 7. С. 160–161.
17. 张芬, 沈辉. 试论高校师范生就业指导的途径. 教育与职业, 2012. (2下). С. 90–91. @ @ Чанж Фень, ЩиньХэнь. Знакомство с методами руководства по трудоустройству в высших учебных заведениях // Образование и профессия. 2012. № 2. С. 90–91.

Информация об авторе

Лю Сяовэнь, преподаватель; Институт международного образования Цицикарского университета (161000, Китай, г. Цицикар, район Зиануа, улица 35); liuxiaowentang@126.com; <https://orcid.org/0009-0007-3879-8125>.

Для цитирования

Лю Сяовэнь. Некоторые аспекты реформирования высшего образования Китая в современных реалиях // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18, № 4. С. 38–46. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-4-38-46.

Статья поступила в редакцию 15.06.2023; одобрена после рецензирования 17.07.2023; принята к публикации 20.07.2023.

References

1. China Development Gateway. Your online source of development information in China. Web. 10.06.2023. <http://cn.chinagate.cn> (In Chinese)
2. Borisenkov, V. P. View from Russia. Russia – China: educational reforms at the turn of the XX–XXI centuries: Sravnit. analysis. M: RAO CAPI PRC, 2007. (In Rus.)
3. Guruleva, T. L. Education system of the People's Republic of China and Russian-Chinese educational cooperation. M: VKN, 2018. (In Rus.)

4. Borevskaya, N. E. Peculiarities of reforming higher education in China at the turn of the 20th–21st centuries. Proceedings of the 3rd Russian-Chinese Conf. «Bilateral scientific and educational cooperation between Russian and Chinese universities». M: 2009: 35. (In Rus.)
5. Bobylo, A. M. Comparative analysis of approaches to the modernization of higher education in Russia and China. Humanitarian research in Eastern Siberia and the Far East, no. 2, pp. 64–69, 2010. (In Rus.)
6. 黎家厚. 微课程教学法与翻转课堂的中国本土化行动[J]. 中国教育信息化, 2014. @@ Li Jiahou. Activities teaching law in micro-lessons and “turning over” the class. Activities in China. Informatization of education in China, 2014. (In Chinese)
7. 杨姝彦楠. 对高校快乐教育的探索[J]. 教育现代化, 2016.03. @@ Yan Shuiannan. A study on happy schooling. Modernization of the education system, 2016. (In Chinese)
8. 付兰敏. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究. 山东师范大学, 2014. @@ Fu Lang-ming. An applied study of a model of information technology education in high school based on the idea of flipping classes. Shandong Normal University, 2014. (In Chinese)
9. 赵学孔, 龙世荣. 新媒体环境下高校网络教学模式创新应用研究[J]. 无线互联科技, no. 17, pp. 30–31, 2020. @@ Cho Hokun, Long Saejong. Innovative applied research on teaching methods in schools in the context of new media. Wireless Science, no. 17, pp. 30–31, 2020. (In Chinese)
10. 姜玉莲. 微课程研究与发展趋势系统化分析[J]. 中国远程教育 no. 12, pp. 64–73+84, 2013. @@ Jiang Yulien. Systematic analysis of microcurricula and development trends. China Distance Education, no. 12, pp. 64–73+84, 2013. (In Chinese)
11. 张继伟, 段红. 知识建构视角下STEAM教学模式的构建研究[J]. 兵团教育学院学报, no. 05, pp. 30–34, 2020. @@ Zhang Zhiwei, DuanHong, Studying the knowledge architecture of the learning model in STEAM from the perspective of learning. Educational newspaper of the academy of military education, no. 05, pp. 30–34, 2020. (In Chinese)
12. 徐小洲, 郑淑娴 · 韩冠爽. 大变革时代的高等教育国际化理念创新和组织重塑[J]. 中国高教研究, no. 06, pp. 19–25, 2022. @@ Shuo Xiaozhong, Ch. Zhong Shushan, Han Guanchol. International ideological innovation and organizational reconstruction of higher education in an era of great change[J]. China Higher Education Study, no. 06, pp. 19–25, 2022. (In Chinese)
13. 刘传霞. 翻转课堂教学模型在小学信息技术课的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2018. @@ Lu Suanxia. Flip the instructional model in applied research in an elementary school information technology classroom. Liaoning Normal University, 2018. (In Chinese)
14. 张凌云. 项目式翻转课堂教学模式下学生参与度研究[D]. 华中师范大学, 2015. @@ Zhang Lingyun. Curriculum for flipping the course of study in student participation mode. Classical University of Central China, 2015. (In Chinese)
15. 张丽. 师范生就业工作困境与对策[J]. 青年文学家, no. 12, pp. 188–189, 2012. @@ Zhang Li. The jobs dilemma and countermeasures to jobs. Young writer, no. 12, pp. 188–189, 2012. (In Chinese)
16. 斯德斌. 提高师范生就业竞争能力的研究[J]. 考试周刊, no. 7, pp. 160–161, 2012. @@ Shi Debin. Research to improve the competitiveness of teaching jobs. Examination weekly, no. 7, pp. 160–161, 2012. (In Chinese)
17. 张芬, 沈辉. 试论高校师范生就业指导的途径. 教育与职业, no. 2下, 90–91, 2012. @@ Chang Feng, Shing Hen. Acquaintance with the methods of employment management in higher education institutions. Education and profession, no. 2, pp. 90–91, 2012. (In Chinese)

Information about author

Liu Xiaowen, Qiqihar University, Institute of International Education (35 st., Zinua district, Qiqihar, 161000, China); liuxiaowentang@126.com; <https://orcid.org/0009-0007-3879-8125>.

For citation

Liu Xiaowen. Some Aspects of Reforming Higher Education in China in Modern Realities // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2023. Vol. 18, no. 4. P. 38–46. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-4-38-46.

**Received: June 15 2022; approved after reviewing July 17 2023;
accepted for publication July 20 2023.**